

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期～前期	1～2年	2単位	必修
担当教員			
北村 光子			

講義概要	学内の授業や介護実習を通して学んだ知識や技術を統合するための事例演習に取り組み介護過程の展開を実践できる		
授業計画	1	介護計画の立案 介護計画（個別援助計画） 学習課題 復習：アセスメントの見直し。 予習：テキスト p 52～64まで読む。	
	2	介護計画の立案 具体的な支援内容・方法の決定と演習2-2 学習課題 復習：ノートの見直し。 予習：テキスト p 52～64まで読む。	
	3	介護計画の立案 具体的な支援内容・方法の決定と演習2-2 学習課題 復習：ノートの見直し。 予習：配布プリントの事例を読む。	
	4	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	5	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	6	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	7	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	8	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	9	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	10	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	11	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	12	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる 学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする	
	13	介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる	

14	<p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする 介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる</p>
15	<p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする 介護計画の立案 事例からアセスメント1に基づき優先順位を決定できる</p>
16	<p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：テキストp66～71まで読む。 実施 実施のための準備と留意点</p>
17	<p>学習課題 復習：ノートの見直し。 予習：テキストp72～76まで読む。演習2-3をする。 実施 実施状況の把握と記録</p>
18	<p>学習課題 復習：ノートの見直し。 予習：テキストp78～85まで読む。 評価 評価の意義と目的</p>
19	<p>学習課題 復習：ノートの見直し。 予習：テキストp86～94まで読む。 評価 評価の方法</p>
20	<p>学習課題 復習：ノートの見直し。 予習：テキストp86～94まで読む。演習2-4をする。 評価 評価の方法</p>
21	<p>学習課題 復習：テキストp78～94まで読む 予習：テキストp98～108まで読む。 介護過程とケアマネジメントの関係性 ケアマネジメントの全体像</p>
22	<p>学習課題 復習：ノートの見直し。 予習：演習3-1、3-2をする。 介護過程とケアマネジメントの関係性 ケアマネジメントの全体像…演習3-1、3-2</p>
23	<p>学習課題 復習：テキストp98～108まで読む。 予習：テキストp111～119まで読む。 チームアプローチにおける介護福祉士の役割 チームアプローチの意義と実際</p>
24	<p>学習課題 復習：ノートの見直し。 予習：演習3-3をする。 チームアプローチにおける介護福祉士の役割 チームアプローチの意義と実際…演習3-3</p>
25	<p>学習課題 復習：テキストp111～119まで読む。 予習：テキストp122～124まで読む。 介護過程の実践的展開 事例からアセスメントに基づき介護計画（個別援助計画）を立案する。</p>
26	<p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする。 介護過程の実践的展開 事例からアセスメントに基づき介護計画（個別援助計画）を立案する。</p>
27	<p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする。 介護過程の実践的展開 事例からアセスメントに基づき介護計画（個別援助計画）を立案する。</p>
28	<p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする。 介護過程の実践的展開 事例からアセスメントに基づき介護計画（個別援助計画）を立案する。</p>
29	<p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする。 介護過程の実践的展開</p>

30	<p>事例からアセスメントに基づき介護計画（個別援助計画）を立案する。</p> <p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする。</p> <p>介護過程の実践的展開</p> <p>事例からアセスメントに基づき介護計画（個別援助計画）を立案する。</p> <p>学習課題 復習：資料の事例を基に優先順位の再学習をする。 予習：配布した課題に基づきアセスメント1・2、個別援助計画の作成をする。</p>
授業形態	演習
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	<p>①個別援助計画とケアプランの関係を理解する。</p> <p>②個別援助計画の要素を理解する。</p> <p>③事例演習から、個別の生活課題や潜在能力の見極めの方法をアセスメントし理解する。</p> <p>④自立支援に沿った個別援助計画の立案・実施・評価・他職種協働によるチームアプローチの必要性を理解する。</p> <p>⑤利用者の権利擁護や「こころとからだのしくみ」「社会の理解」「介護」の分野から学んだことが介護過程にどのような影響があるのかを学ぶ。</p>
教科書・参考書	介護福祉士養成講座編集委員会 第3版 「新・介護福祉士養成講座 10 『介護過程』 中央法規出版 テキストを補う為に、必要に応じて資料を配布する。
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業時間後や空きコマなど、教室や研究室で質問など受け付けます。
備考・メッセージ	次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解してください。