

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1年	1	選択
担当教員			
中尾 健一郎			

講義概要	①健康の定義について理解する 保育者と子どもの視点から健康について理解する 領域「健康」について理解する ②身体機能の発達について理解する 心の発達について理解する 基本生活習慣とその確立について理解する 家庭との連携について理解する ③園生活について理解する 園生活の中での遊びについて理解する 戸外環境と戸外活動について理解する ④安全管理について理解する 安全教育について理解する 子どもを守るガイドラインについて理解する ⑤保育内容・領域について理解する 領域「健康」のねらいについて理解する 領域「健康」ねらいについて理解する
授業計画	<p>1 オリエンテーション 4/12 保育内容演習 I（健康）の授業の進め方についてを学ぶ</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと 予習：次回の授業内容を予習し「健康の定義」について調べておくこと</p> <p>2 健康の定義について 4/19 健康の定義について学ぶ</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと 予習：次回の授業内容を予習し、「保育者と子どもの視点の違い」について調べておくこと</p> <p>3 保育者と子どもの視点から健康を考える 4/26 健康について保育者の視点と子どもの視点について学ぶ（小テスト1）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと 予習：次回の授業内容を予習し、「保育内容と領域「健康」の位置づけ」について調べておくこと</p> <p>4 保育内容と領域「健康」の位置づけについて① 5/10 保育内容と領域「健康」の位置づけについて学ぶ（保育内容・領域・ねらいと内容）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと 予習：次回の授業内容を予習し、「保育内容と領域「健康」の位置づけ」について調べておくこと</p> <p>5 保育内容と領域「健康」の位置づけについて② 5/17 保育内容と領域「健康」の位置づけについて学ぶ（領域「健康」のねらい）（小テスト2）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと 予習：次回の授業内容を予習し、「保育内容と領域「健康」の位置づけ」について調べておくこと</p> <p>6 保育内容と領域「健康」の位置づけについて③ 5/24 保育内容と領域「健康」の位置づけについて学ぶ（領域「健康」の内容と内容の取り扱い）（小テスト3）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと 予習：次回の授業内容を予習し、「心身の発達と基本的生活習慣」について調べておくこと</p> <p>7 心身の発達と基本的生活習慣について 5/31 子どもの心身の発達の特徴と基本的生活習慣の確立について学ぶ（小テスト4）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと 予習：4回の小テストの振り返りをしておくこと</p> <p>8 中間まとめテスト 6/7 4回の小テストのまとめのテストを実施して、結果を振り返る。</p> <p>学習課題 復習：テスト結果を振り返る 予習：次回の授業内容を予習し、「健康を育む園環境について」について調べておくこと</p> <p>9 園の生活について 6/14 里山保育を題材にして園の生活について健康の視点から学ぶ</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと</p>

	<p>予習：次回の授業内容を予習し、「遊びと運動能力の関係」について調べておくこと 園生活の中での遊びと運動能力について 遊びと運動能力の関係について学ぶ</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと</p> <p>予習：次回の授業内容を予習し、「経験したことがある戸外活動について」について 調べておくことについて調べておくこと</p> <p>1 1 戸外環境と戸外活動について 戸外環境と戸外活動について学ぶ（小テスト6）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと</p> <p>予習：次回の授業内容を予習し、「リスクとハザードの違い」について調べておくこと</p> <p>1 2 安全管理と安全教育について リスクとハザード、安全教育の方法について学ぶ（小テスト7）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと</p> <p>予習：次回の授業内容を予習し、「子どもを守るガイドライン」について調べておくこと</p> <p>1 3 子どもを守るガイドラインについて 幼児期運動指針、感染症ガイドライン、食育基本法について学ぶ（小テスト8）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと</p> <p>予習：次回の授業内容を予習し、「保育内容（健康）のねらい」について調べておくこと</p> <p>1 4 保育内容（健康）のねらいについて 3つのねらいについて改めて学ぶ（小テスト9）</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと</p> <p>予習：次回の授業内容を予習し、「保育内容（健康）の内容」について調べておくこと</p> <p>1 5 保育内容（健康）の内容について 事例を参考に内容について改めて学ぶ</p> <p>学習課題 復習：配布した資料に目を通し、理解できなかったところを参考文献等をもとに調べておくこと。</p> <p>これまでの小テストを振り返り定期試験に備えること。</p>															
授業形態	演習															
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	<table border="1"> <tr> <td>評価の観点</td> <td>評価の観点</td> <td>評価手段・方法</td> </tr> <tr> <td>評価比率 関心・意欲・ 20% 態度</td> <td>保育者を目指す者として、自らの健康にも関心を持ち、子どもの健全な育ちに寄与できる</td> <td>授業態度</td> </tr> <tr> <td>思考・判断 10%</td> <td>領域「健康」の「ねらい」を理解し、その視点から子どもたちの心情、意欲、態度について具体的に指摘することができる</td> <td>小テスト</td> </tr> <tr> <td>技術・表現 10%</td> <td>領域「健康」の「内容」に示された身につけてもらいたい事柄から、必要な経験、体験、活動を考えることができる</td> <td>小テスト</td> </tr> <tr> <td>知識・理解 30%・30%</td> <td>領域「健康」の視点から子どもの育ちを説明することができる</td> <td>中間・期末試験</td> </tr> </table>	評価の観点	評価の観点	評価手段・方法	評価比率 関心・意欲・ 20% 態度	保育者を目指す者として、自らの健康にも関心を持ち、子どもの健全な育ちに寄与できる	授業態度	思考・判断 10%	領域「健康」の「ねらい」を理解し、その視点から子どもたちの心情、意欲、態度について具体的に指摘することができる	小テスト	技術・表現 10%	領域「健康」の「内容」に示された身につけてもらいたい事柄から、必要な経験、体験、活動を考えることができる	小テスト	知識・理解 30%・30%	領域「健康」の視点から子どもの育ちを説明することができる	中間・期末試験
評価の観点	評価の観点	評価手段・方法														
評価比率 関心・意欲・ 20% 態度	保育者を目指す者として、自らの健康にも関心を持ち、子どもの健全な育ちに寄与できる	授業態度														
思考・判断 10%	領域「健康」の「ねらい」を理解し、その視点から子どもたちの心情、意欲、態度について具体的に指摘することができる	小テスト														
技術・表現 10%	領域「健康」の「内容」に示された身につけてもらいたい事柄から、必要な経験、体験、活動を考えることができる	小テスト														
知識・理解 30%・30%	領域「健康」の視点から子どもの育ちを説明することができる	中間・期末試験														
教科書・参考書	参考書：〈ねらい〉と〈内容〉から学ぶ保育内容・領域健康 清水将之 相楽真樹子編著 わかば社 ：演習保育内容健康-大人から子どもへつなぐ健康の視点 井狩芳子著 萌文書院 ：幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定子ども園教育・保育要領															
履修条件																
履修上の注意																
オフィスアワー	授業時間前後に教室で質問を受け付ける															
備考・メッセージ																