

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1学年	2単位	必修
担当教員			
座間味 愛理			

講義概要	ある幼児が大人の真似をして初めてガムを口に放り込んだ。次の瞬間、急に「寒い寒い！クーラー止めて！」と訴えた。ガムはクールミント味だったのだ。私達は子どもの“初めて”に遭遇する度に、子どもらしい世界に感動し、人間について新たな理解を得ることができる。本授業では、教育者という立場から発達心理学、教育心理学の視点を用いて子どもを理解し、その理解を基に子ども達の世界を広げる役割を取る際のヒントを得ることを目的とする。その方法として、意欲的に学びを引き出すために活用できる心理学的視点について発表・ディスカッションを取り入れる。																														
授業計画	<table border="0"> <tr> <td>第1回</td> <td>オリエンテーション 学習課題 復習：子どもはいつから教育すべき？ 心理学の中での学習に関する考え方</td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 赤ちゃんは何でも知っている？ 学習課題 復習：赤ちゃんの知能—その測定方法—</td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 歩くという不思議 学習課題 復習：運動発達と学習</td> </tr> <tr> <td>第4回</td> <td>予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 誰が信頼できるの？ 学習課題 復習：人間関係の発達と学習</td> </tr> <tr> <td>第5回</td> <td>予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 自我の芽生えと感情発達 学習課題 復習：自己鏡映認知、自己意識の発達、感情の発達</td> </tr> <tr> <td>第6回</td> <td>予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 他者の心の理解 学習課題 復習：「心の理論」の発達</td> </tr> <tr> <td>第7回</td> <td>予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 心理学×集団療法① 学習課題 復習：心理学の視点を用いたワークを企画する</td> </tr> <tr> <td>第8回</td> <td>予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 運動発達 意欲的に学びを引き出す①—運動— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) じょんけん動作を可能にする運動発達 ディスカッション、教員の補足 予習：ことばの発達</td> </tr> <tr> <td>第9回</td> <td>意欲的に学びを引き出す②—ことば— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 言い間違い、吃音 ディスカッション・教員の補足 予習：認知発達</td> </tr> <tr> <td>第10回</td> <td>意欲的に学びを引き出す③—認知— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 子どもの嘘 ディスカッション・教員の補足 予習：自己制御の発達</td> </tr> <tr> <td>第11回</td> <td>意欲的に学びを引き出す④—自己コントロール— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) アンガーマネージメント ディスカッション・教員の補足 予習：道徳性の発達</td> </tr> <tr> <td>第12回</td> <td>意欲的に学びを引き出す⑤—道徳性・思いやり— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 道徳性の多様性 国際比較研究 ディスカッション・教員の補足 予習：文字の読み書きの発達</td> </tr> <tr> <td>第13回</td> <td>意欲的に学びを引き出す⑥—文字の読み書き— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 子どもの鏡文字 ディスカッション・教員の補足 予習：動機づけの発達</td> </tr> <tr> <td>第14回</td> <td>意欲的に学びを引き出す⑦—やる気— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 動機づけの種類 ディスカッション・教員の補足 予習：これまでの授業のまとめ</td> </tr> <tr> <td>第15回</td> <td>心理学×集団療法② 学習課題 復習：心理学の視点を用いたワークを実践する</td></tr> </table>	第1回	オリエンテーション 学習課題 復習：子どもはいつから教育すべき？ 心理学の中での学習に関する考え方	第2回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 赤ちゃんは何でも知っている？ 学習課題 復習：赤ちゃんの知能—その測定方法—	第3回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 歩くという不思議 学習課題 復習：運動発達と学習	第4回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 誰が信頼できるの？ 学習課題 復習：人間関係の発達と学習	第5回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 自我の芽生えと感情発達 学習課題 復習：自己鏡映認知、自己意識の発達、感情の発達	第6回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 他者の心の理解 学習課題 復習：「心の理論」の発達	第7回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 心理学×集団療法① 学習課題 復習：心理学の視点を用いたワークを企画する	第8回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 運動発達 意欲的に学びを引き出す①—運動— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) じょんけん動作を可能にする運動発達 ディスカッション、教員の補足 予習：ことばの発達	第9回	意欲的に学びを引き出す②—ことば— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 言い間違い、吃音 ディスカッション・教員の補足 予習：認知発達	第10回	意欲的に学びを引き出す③—認知— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 子どもの嘘 ディスカッション・教員の補足 予習：自己制御の発達	第11回	意欲的に学びを引き出す④—自己コントロール— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) アンガーマネージメント ディスカッション・教員の補足 予習：道徳性の発達	第12回	意欲的に学びを引き出す⑤—道徳性・思いやり— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 道徳性の多様性 国際比較研究 ディスカッション・教員の補足 予習：文字の読み書きの発達	第13回	意欲的に学びを引き出す⑥—文字の読み書き— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 子どもの鏡文字 ディスカッション・教員の補足 予習：動機づけの発達	第14回	意欲的に学びを引き出す⑦—やる気— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 動機づけの種類 ディスカッション・教員の補足 予習：これまでの授業のまとめ	第15回	心理学×集団療法② 学習課題 復習：心理学の視点を用いたワークを実践する
第1回	オリエンテーション 学習課題 復習：子どもはいつから教育すべき？ 心理学の中での学習に関する考え方																														
第2回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 赤ちゃんは何でも知っている？ 学習課題 復習：赤ちゃんの知能—その測定方法—																														
第3回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 歩くという不思議 学習課題 復習：運動発達と学習																														
第4回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 誰が信頼できるの？ 学習課題 復習：人間関係の発達と学習																														
第5回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 自我の芽生えと感情発達 学習課題 復習：自己鏡映認知、自己意識の発達、感情の発達																														
第6回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 他者の心の理解 学習課題 復習：「心の理論」の発達																														
第7回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 心理学×集団療法① 学習課題 復習：心理学の視点を用いたワークを企画する																														
第8回	予習：保育の心理学Ⅰ・Ⅱの資料 運動発達 意欲的に学びを引き出す①—運動— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) じょんけん動作を可能にする運動発達 ディスカッション、教員の補足 予習：ことばの発達																														
第9回	意欲的に学びを引き出す②—ことば— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 言い間違い、吃音 ディスカッション・教員の補足 予習：認知発達																														
第10回	意欲的に学びを引き出す③—認知— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 子どもの嘘 ディスカッション・教員の補足 予習：自己制御の発達																														
第11回	意欲的に学びを引き出す④—自己コントロール— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) アンガーマネージメント ディスカッション・教員の補足 予習：道徳性の発達																														
第12回	意欲的に学びを引き出す⑤—道徳性・思いやり— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 道徳性の多様性 国際比較研究 ディスカッション・教員の補足 予習：文字の読み書きの発達																														
第13回	意欲的に学びを引き出す⑥—文字の読み書き— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 子どもの鏡文字 ディスカッション・教員の補足 予習：動機づけの発達																														
第14回	意欲的に学びを引き出す⑦—やる気— 学習課題 復習：学生プレゼンの発表 例) 動機づけの種類 ディスカッション・教員の補足 予習：これまでの授業のまとめ																														
第15回	心理学×集団療法② 学習課題 復習：心理学の視点を用いたワークを実践する																														

授業形態	講義
評価の観点、評価手段・方法、評価比率	①人の心身の発達に関する確かな知識を身につける ②人の学習過程に関する確かな知識を身につける ③保育現場で経験した出来事を考察する際に、その手がかりとして心理学的基礎知識を用いられる力を養う ④習得した知識をもとに、実践の保育・教育現場に役立つ子ども理解ができる力を身につける ⑤発達心理学と教育心理学の視点を活かして子どもと関わる力を身につける
教科書・参考書	
履修条件	
履修上の注意	
オフィスアワー	授業の前後で対応します。
備考・メッセージ	*学生プレゼンでは、テーマに基づいた調査研究、研究方法、データを紹介しながら問題設定と関連づけること。